

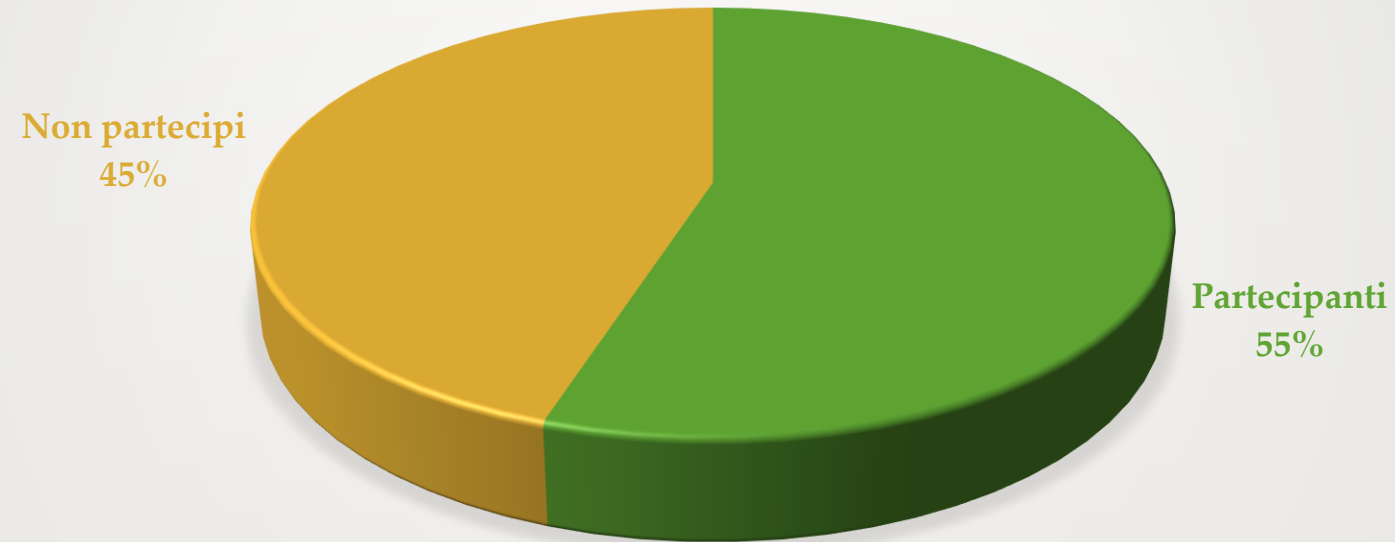


Questionario per i docenti Scuola Primaria Monitoraggio PdM

A.S. 2022/2023

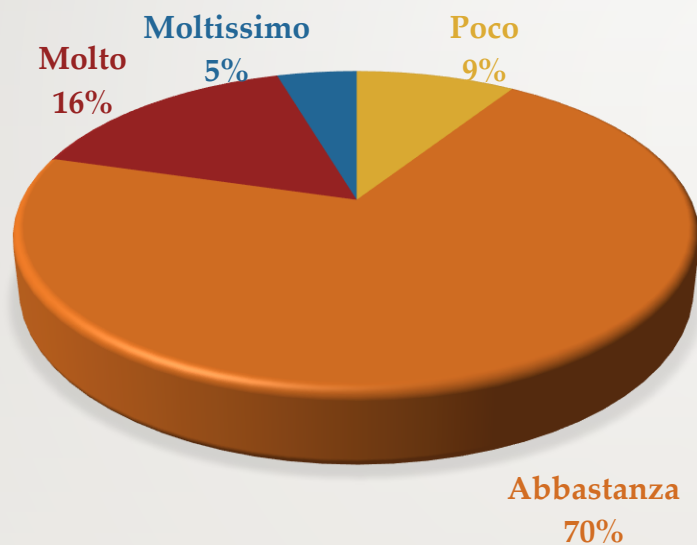


Il questionario ha coinvolto 44 Docenti su un totale di 80

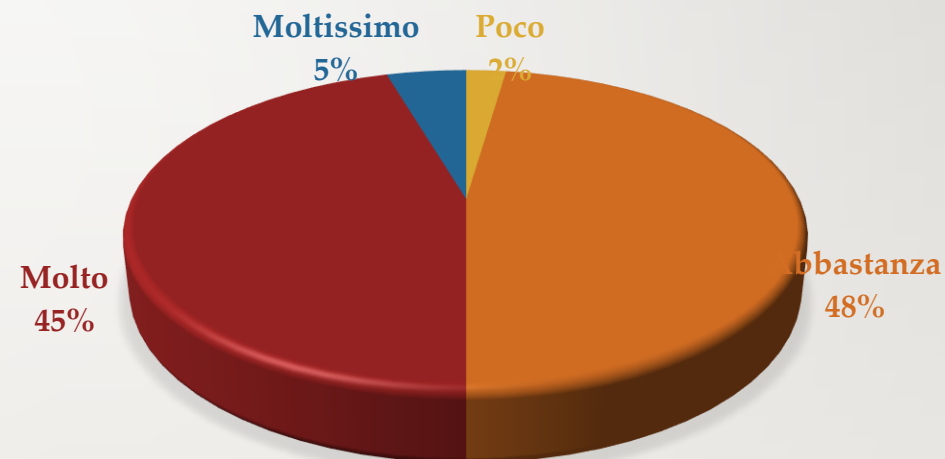


DIDATTICA PER COMPETENZE

1. QUANTO CONOSCE IL DOCUMENTO DI RENDICONTAZIONE SOCIALE, IL RAV IL PDM E IL PTOF DELLA SCUOLA DISPONIBILI SULLA PIATTAFORMA "SCUOLA IN CHIARO"?

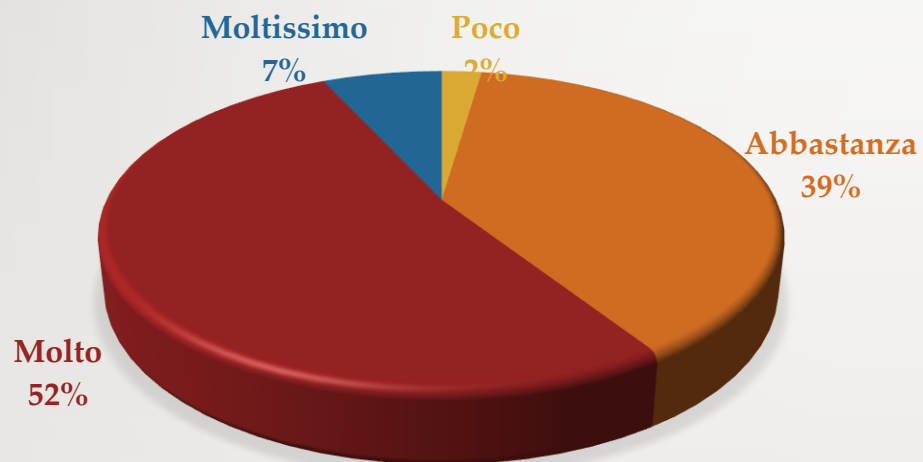


2. NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SEGUE LE LINEE D'INDIRIZZO CONDIVISE NEL PTOF PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO (DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE)?

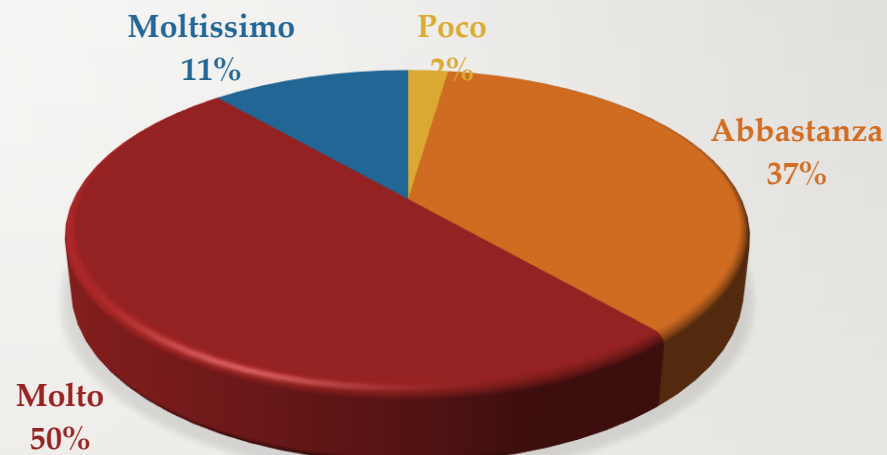


DIDATTICA PER COMPETENZE

3. IL CURRICOLO PROPOSTO DALLA SCUOLA E LA SUA DECLINAZIONE NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA RISPONDE AI BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E DEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO?

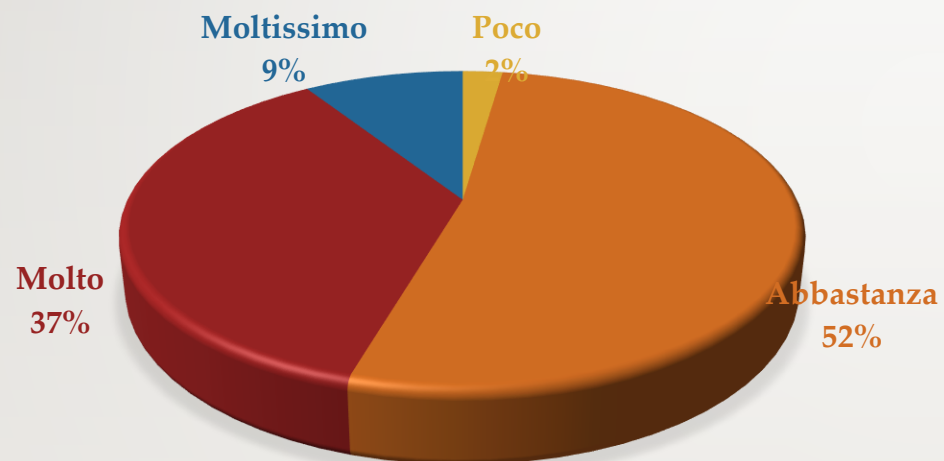


4. NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONSIDERA SIA GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ SPECIFICHE) CHE I TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (COMPETENZE CHIAVE) DA FAR RAGGIUNGERE AGLI ALUNNI ATTRAVERSO LO SVOLGIMENTO DI COMPITI COMPLESSI, COMPITI DI REALTÀ?

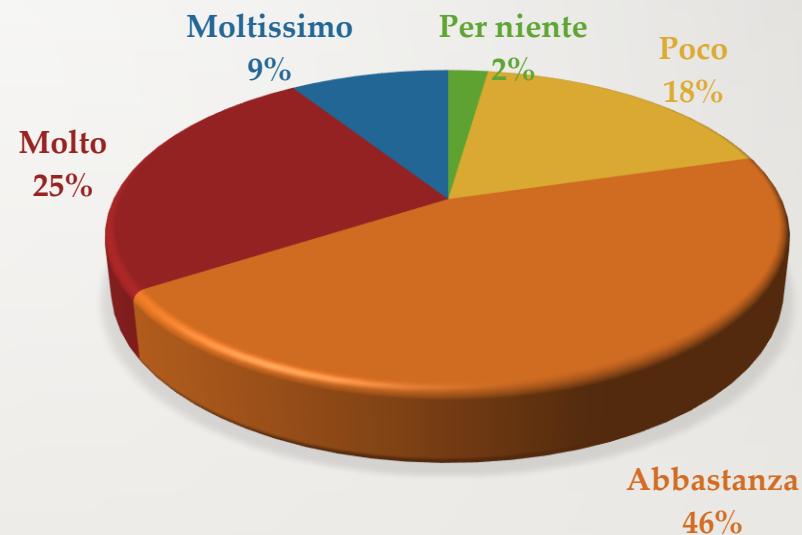


DIDATTICA PER COMPETENZE

5. NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLE SUE DISCIPLINE REALIZZA RACCORDI CON IL TEAM DEI COLLEGHI DELLA CLASSE E DELLE CLASSI PARALLELE (INTERCLASSE)?

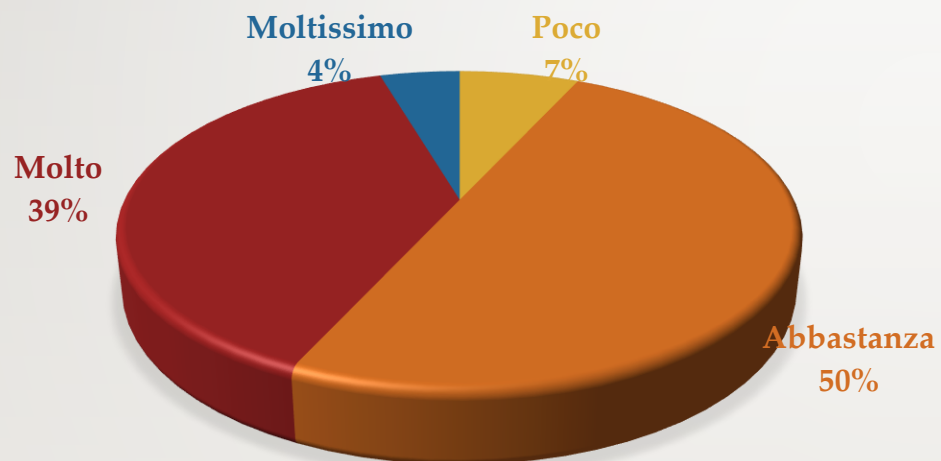


6. REALIZZA LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON STRUMENTI PROGETTATI E CONDIVISI A LIVELLO DI CLASSI PARALLELE (INTERCLASSE)?

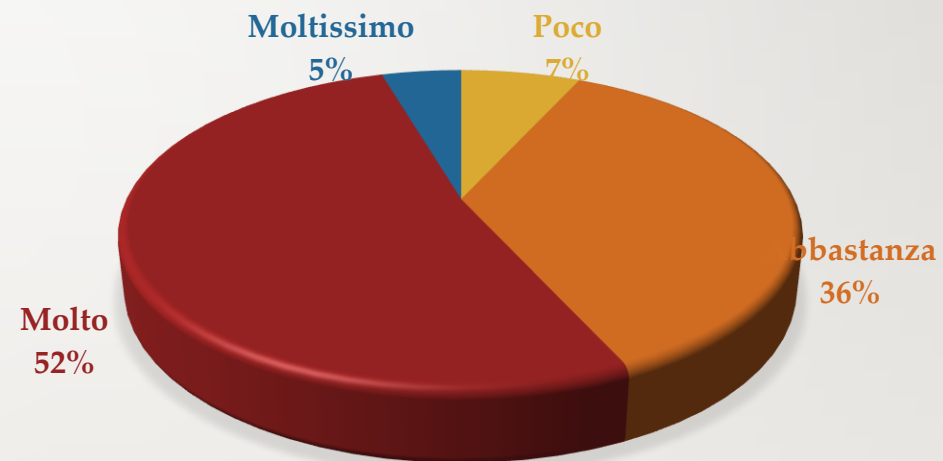


DIDATTICA PER COMPETENZE

7. NELLA PROSPETTIVA DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA, REALIZZA LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON STRUMENTI QUALI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE, QUESTIONARI, RUBRICHE DI VALUTAZIONE?

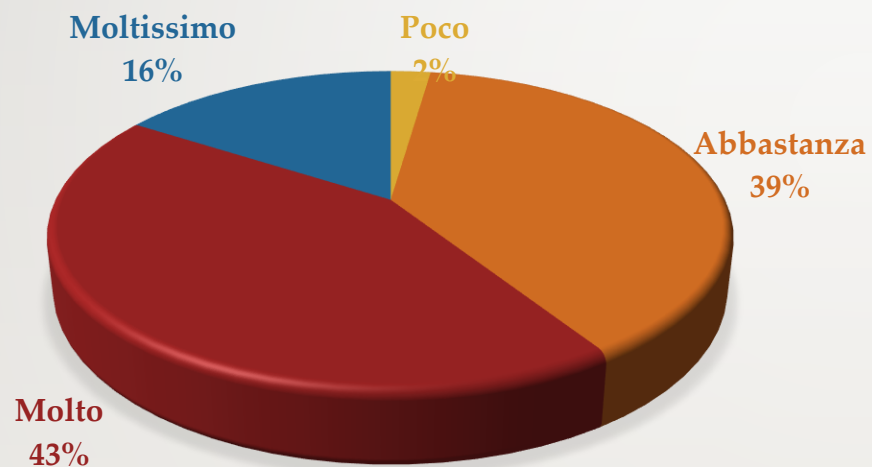


8. QUANTO RITIENE FUNZIONALE ALLA NUOVA VALUTAZIONE PER GIUDIZI DESCRITTIVI, LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ELABORATA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO?

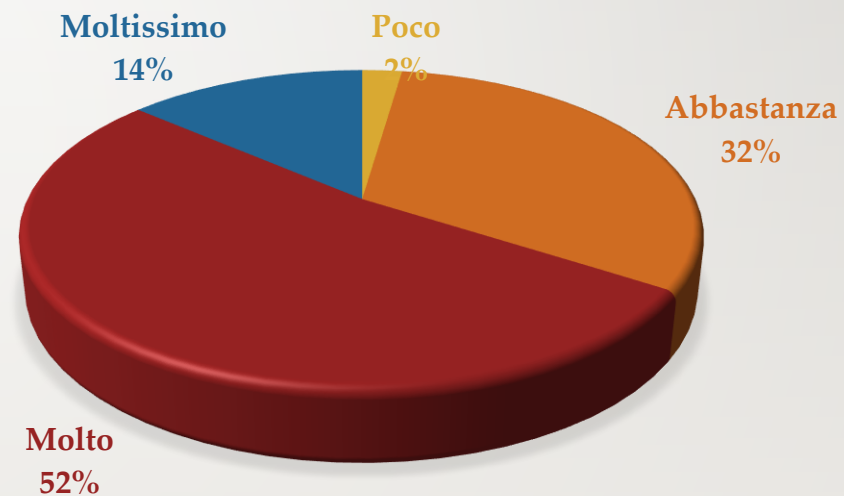


DIDATTICA PER COMPETENZE

9. NELLE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI CONSIDERA OLTRE ALL'AUTONOMIA RAGGIUNTA DALL'ALUNNO, LA NOVITÀ O MENO DELLA SITUAZIONE, LE RISORSE MOBILITATE DALL'ALUNNO E LA CONTINUITÀ NELLE PRESTAZIONI?

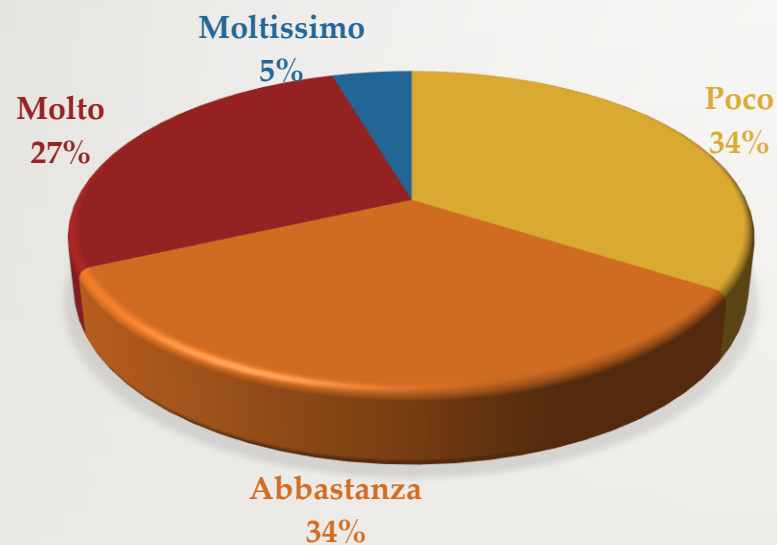


10. TIENE CONTO DEI RISULTATI DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI PER RIORIENTARE LA PROGRAMMAZIONE E PROGETTARE INTERVENTI DIDATTICI?

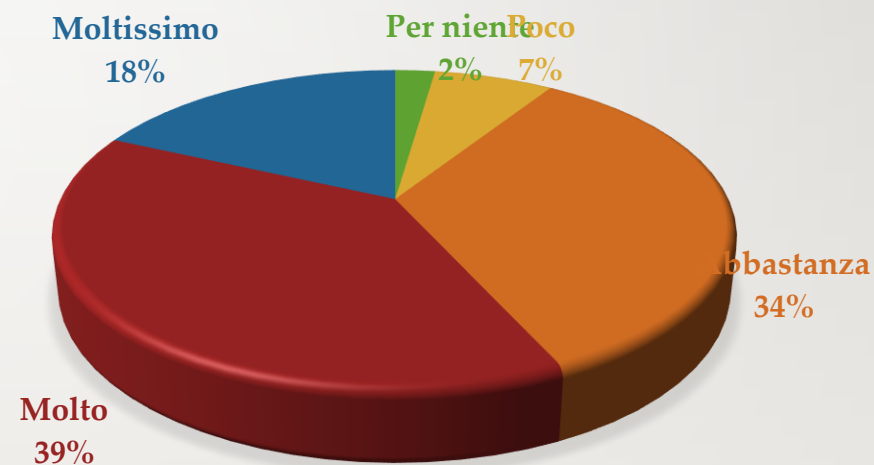


DIDATTICA PER COMPETENZE

11. TIENE CONTO ANCHE DEI RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI (INVALSI) IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE, O DI QUANTO SARÀ RICHIESTO DALLE STESSA PROVE, PER LA PROGETTAZIONE, PER LA REVISIONE E PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (ANCHE IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE PER I DOCENTI DELLE ALTRE DISCIPLINE)?

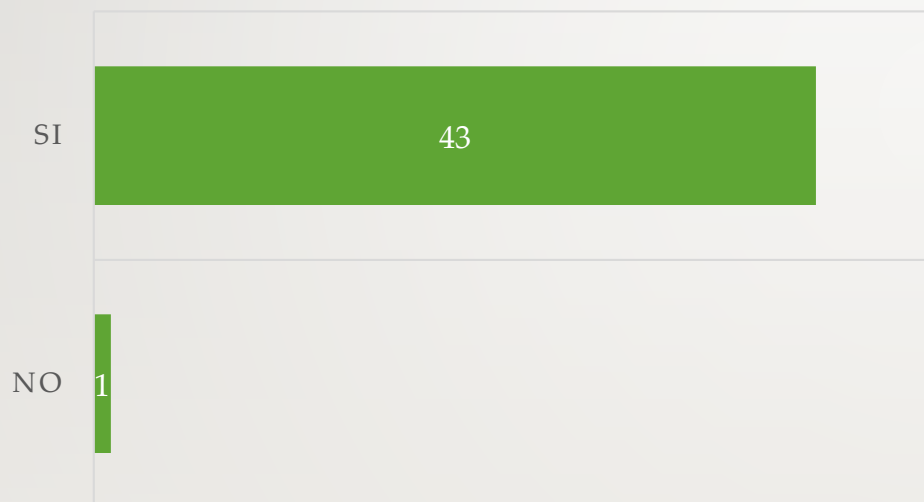


12. QUANTO HA CONTRIBUITO CON LE SUE DISCIPLINE ALLA COSTRUZIONE E REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA E NELL'ACQUISIZIONE DEGLI SPECIFICI ELEMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI?

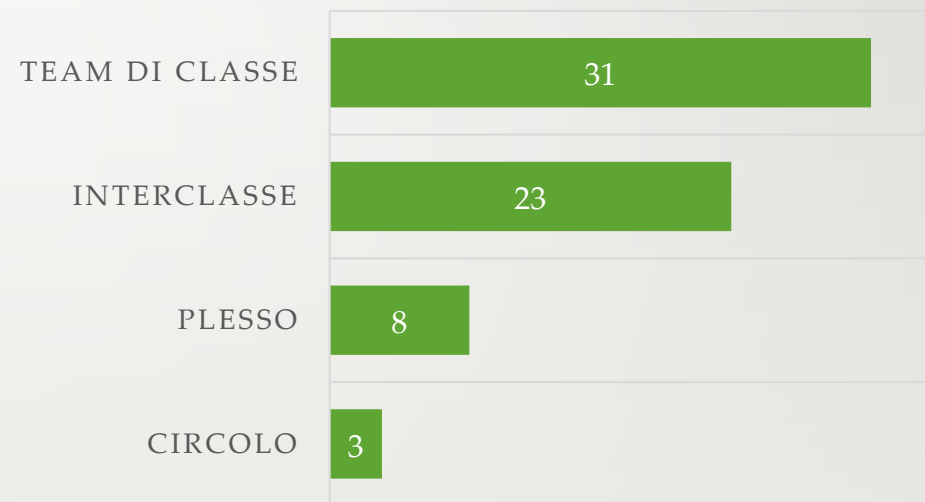


DIDATTICA PER COMPETENZE

13. EFFETTUA SCAMBI DI BUONE PRATICHE CON I SUOI COLLEGHI?



14. CON QUALI PREVALENTEMENTE?



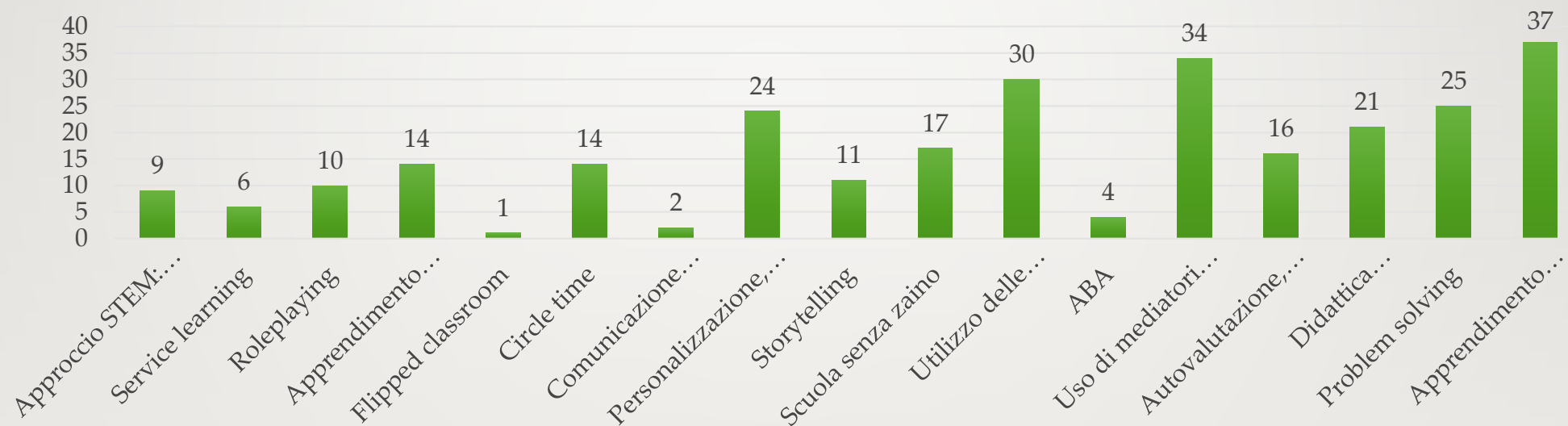
DIDATTICA PER COMPETENZE

15. QUALE MEZZO DI CONDIVISIONE DEI MATERIALI E DELLE INFORMAZIONI UTILIZZA PREVALENTEMENTE?



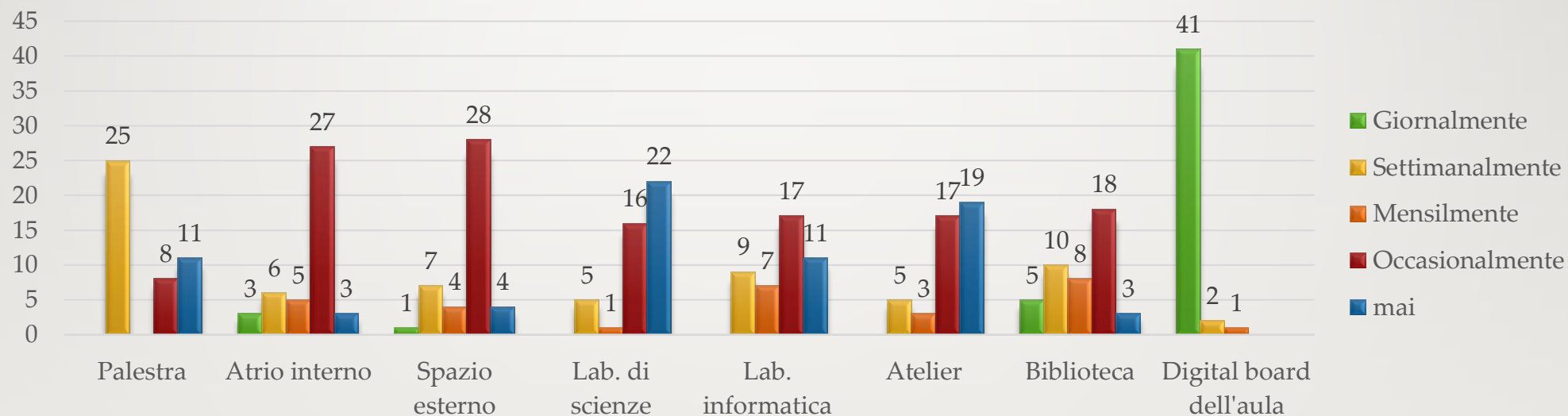
DIDATTICA LABORATORIALE

16. QUALI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ADOTTA PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DELL'ALLIEVO?



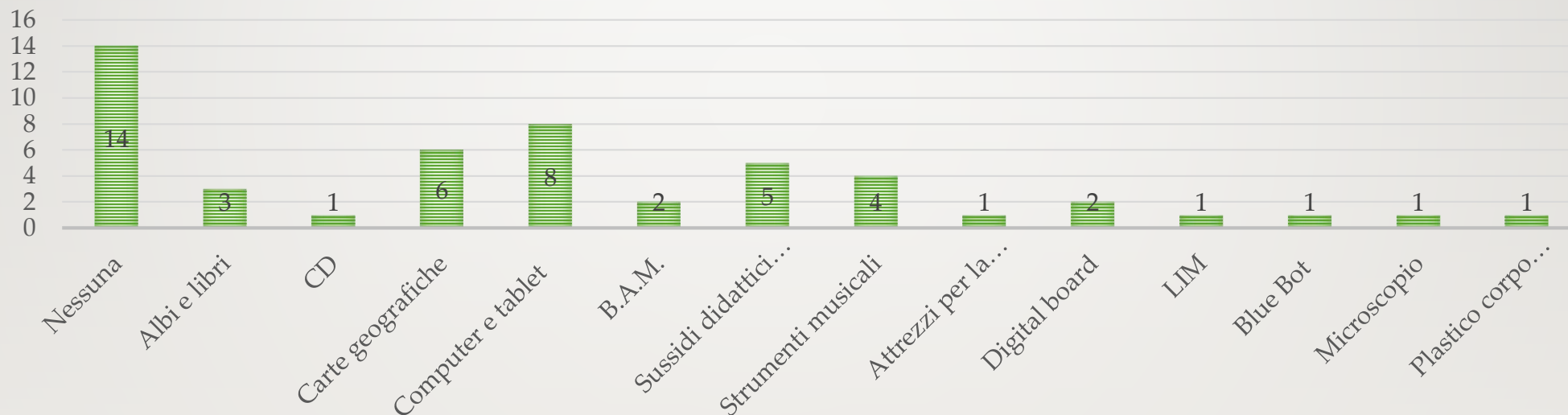
DIDATTICA LABORATORIALE

17. CON QUALE FREQUENZA UTILIZZA/SI SERVE DEI SEGUENTI AMBIENTI SPECIALIZZATI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE?



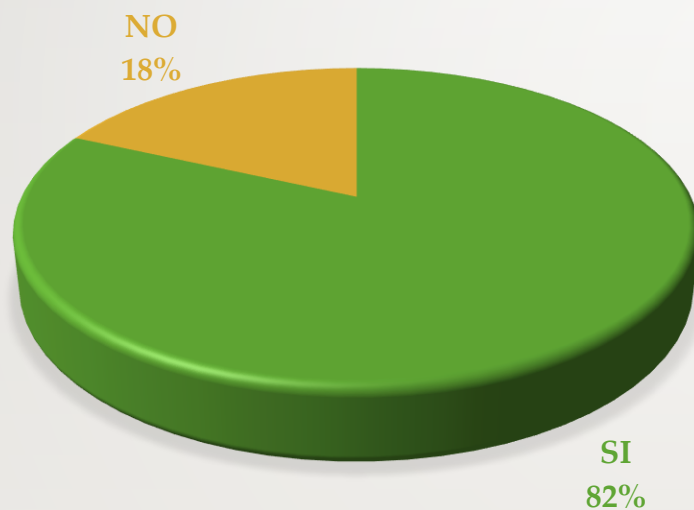
DIDATTICA LABORATORIALE

18. DI QUALI ATTREZZATURE O SUSSIDI DIDATTICI DELLA SCUOLA HA CHIESTO IL PRESTITO DURANTE L'ANNO PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN CLASSE?

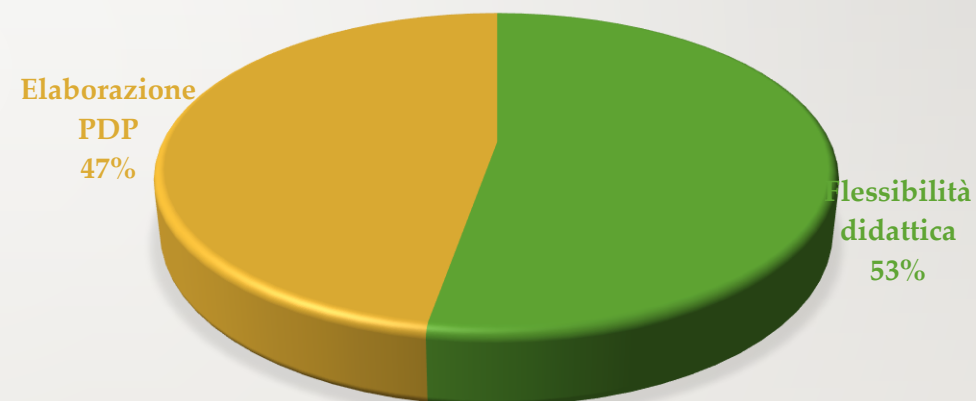


DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E L'ECCELLENZE

19. HA SVOLTO ATTIVITÀ DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA O PERSONALIZZATA NEI CONFRONTI DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI?

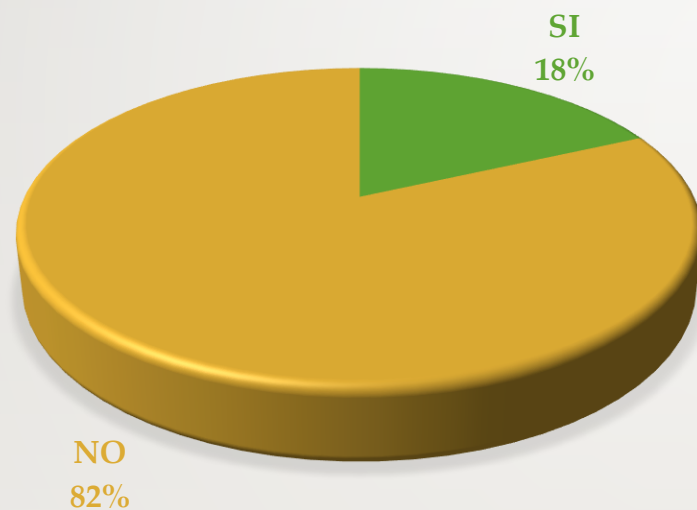


20. SE SÌ, CON QUALE MODALITÀ?

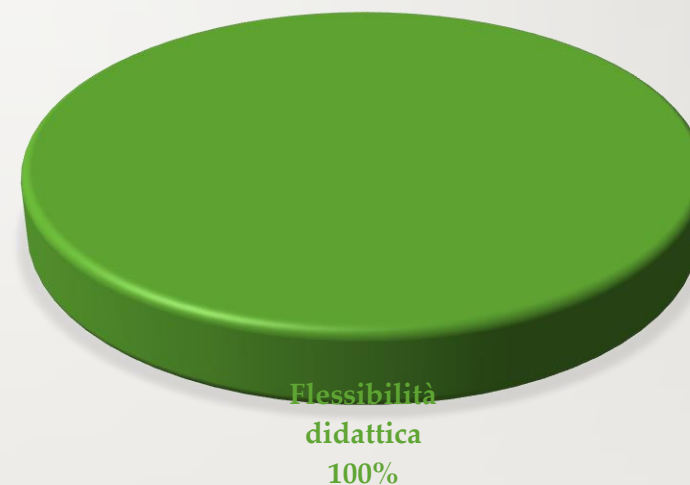


DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E L'ECCELLENZE

21. HA SVOLTO ATTIVITÀ DIDATTICA PERSONALIZZATA NEI CONFRONTI DI ALUNNI ECCELLENTI/PLUSDOTATI?

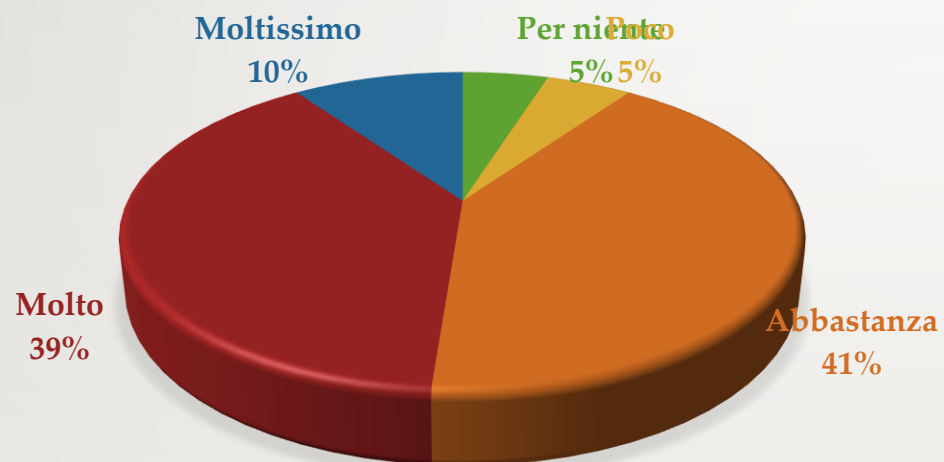


22. SE SÌ, CON QUALE MODALITÀ?

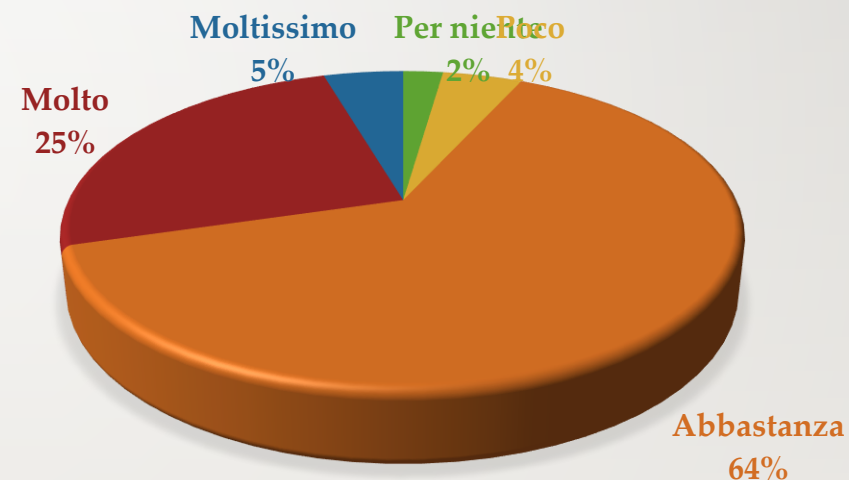


DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E L'ECCELLENZE

23. HA SVOLTO PERSONALMENTE ATTIVITÀ DIDATTICA PER L'INCLUSIONE CONCORDATA NEI CONSIGLI DI CLASSE NEI PEI, NEI PDP, NELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, ECC. PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ O BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI?

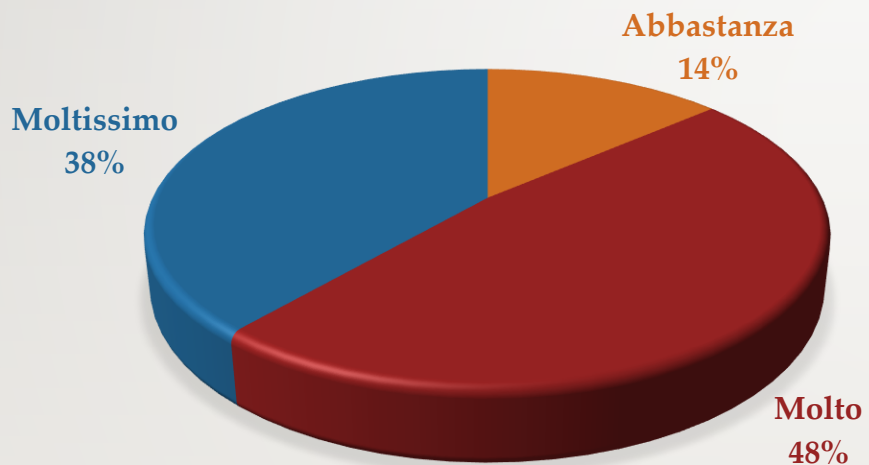


24. RITIENE CHE I PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA E DI ACCOMPAGNAMENTO ADOTTATI ABBIANO PRODOTTO RISULTATI POSITIVI RELATIVI AI BISOGNI DI TUTTI GLI STUDENTI, SIA NEL PROMUOVERE L'INCLUSIONE CHE L'ECCELLENZA?

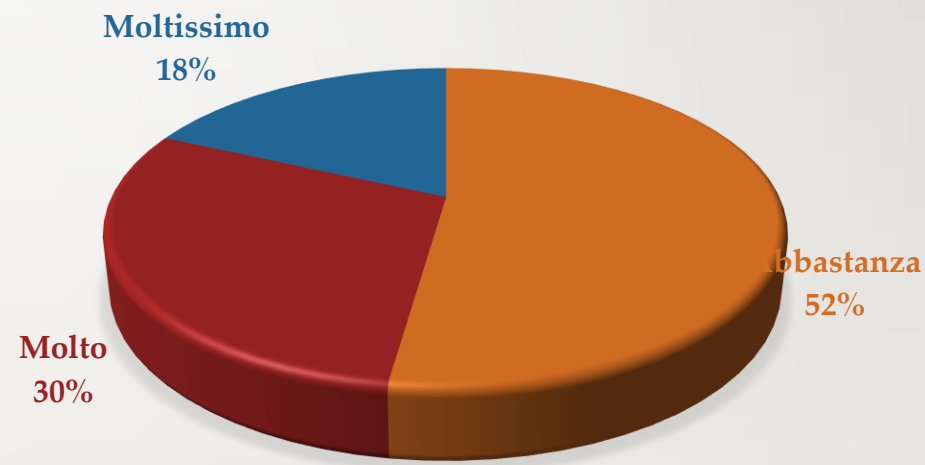


DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E L'ECCELLENZE

25. PROMUOVE LA CONDIVISIONE DI REGOLE DI COMPORTAMENTO TRA GLI ALUNNI (ES. DEFINIZIONE DELLE REGOLE COMUNI, ASSEGNAZIONE DI RUOLI E RESPONSABILITÀ)?

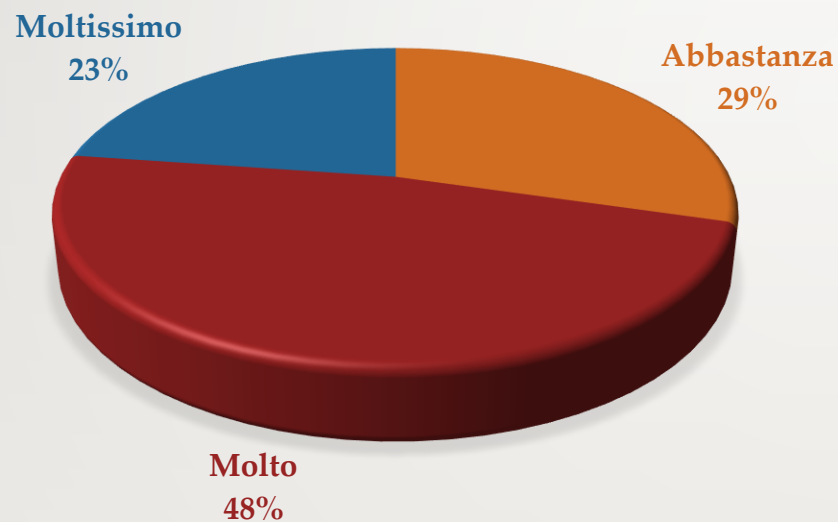


26. QUANTO LE AZIONI DA LEI PROMOSSE SONO ADEGUATE AD ARGINARE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI?



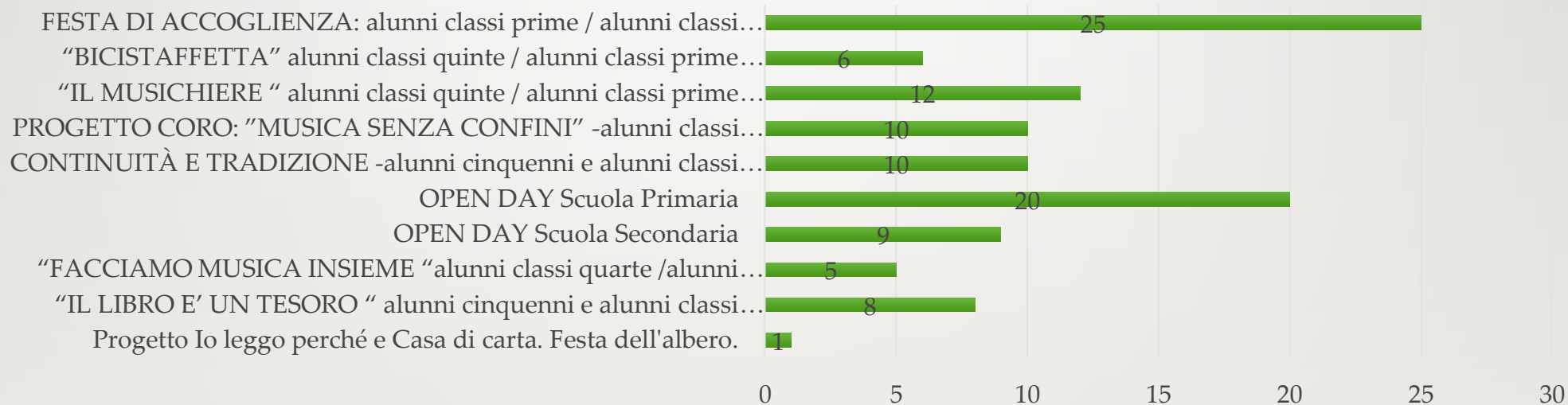
DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E L'ECCELLENZE

27. CONDIVIDE CON I COLLEGHI DEL TEAM DELLA CLASSE LE STRATEGIE DI INTERVENTO PER ARGINARE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI?



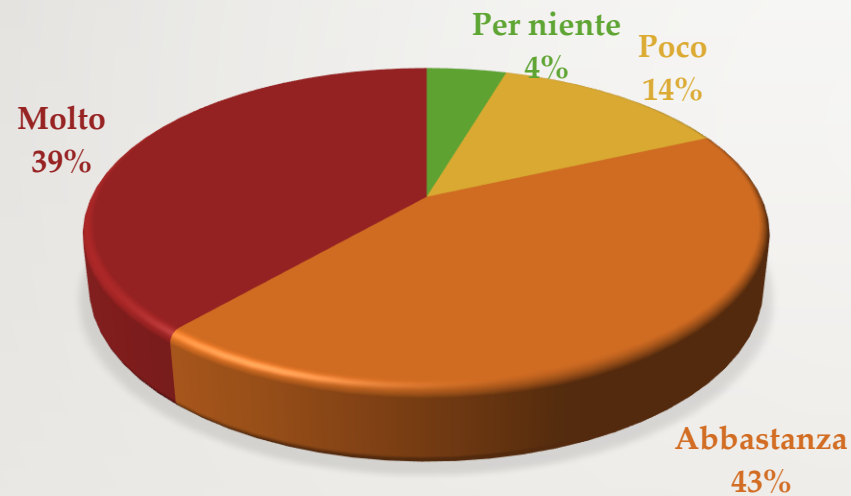
CONTINUITÀ EDUCATIVA VERTICALE

28. (SOLO PER I DOCENTI DELLE FUTURE O ATTUALI CLASSI PRIME E PER I DOCENTI REFERENTI) QUALI INIZIATIVE HA INTRAPRESO CON GLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA?

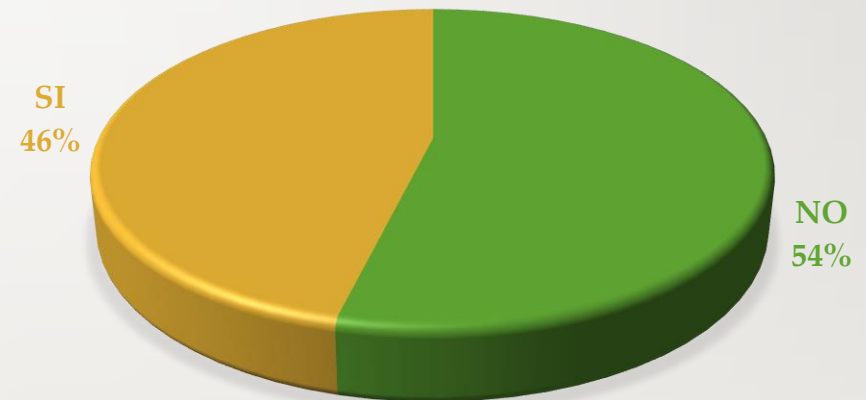


CONTINUITÀ EDUCATIVA VERTICALE

29. RITIENE UTILI PER GLI ALUNNI LE INIZIATIVE INTRAPRESE CON L'ALTRO ORDINE DI SCUOLA?

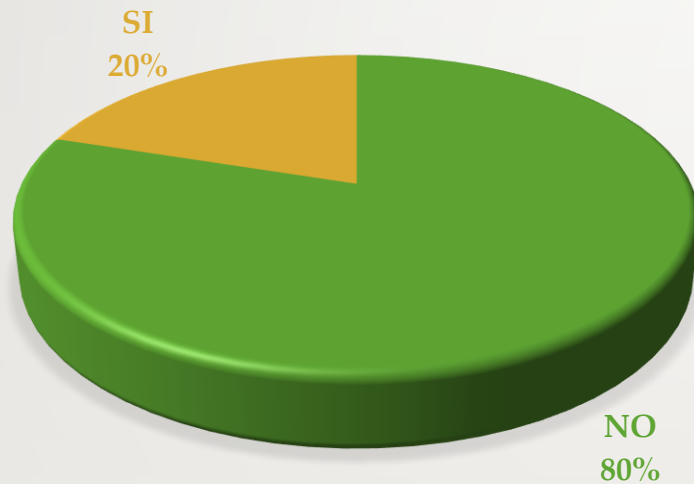


30. HA SVOLTO INCONTRI O AVUTO CONTATTI ANCHE A DISTANZA CON COLLEGHI DI ALTRI ORDINI DI SCUOLA PER SCAMBI INFORMATIVI SUGLI ALUNNI IN INGRESSO/USCITA?

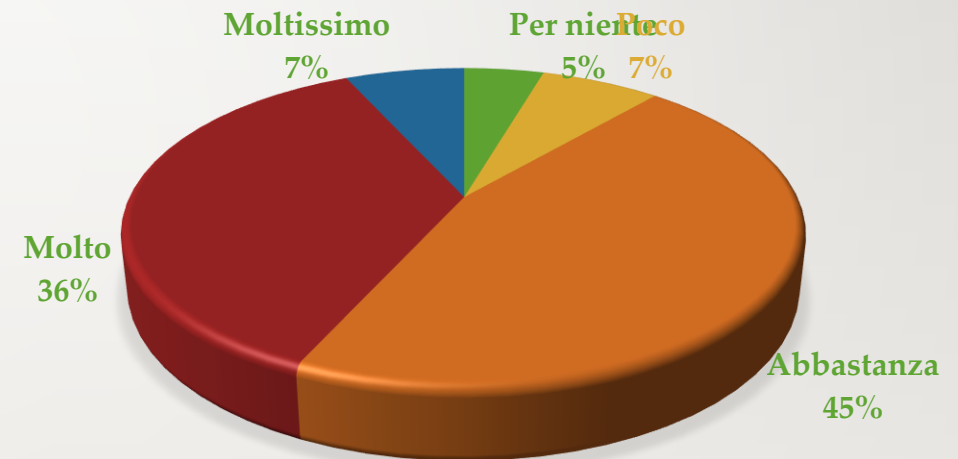


CONTINUITÀ EDUCATIVA VERTICALE

31. HA SVOLTO INCONTRI O AVUTO CONTATTI ANCHE A DISTANZA CON COLLEGHI DI ALTRI ORDINI DI SCUOLA PER ELABORARE PROGETTI TERRITORIALI O INIZIATIVE DI FORMAZIONE IN RETE?

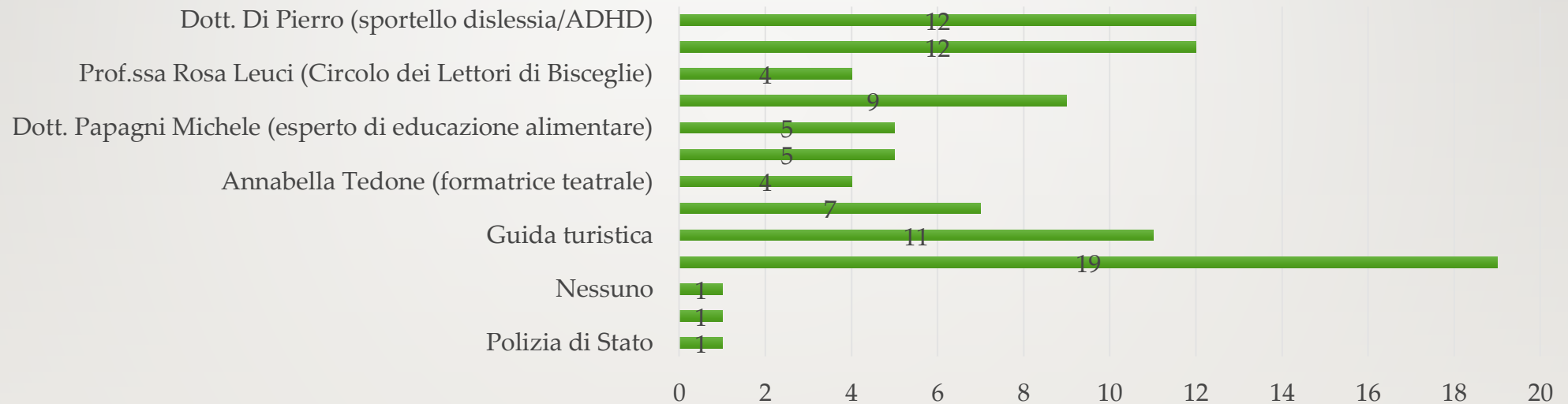


32. RITIENE UTILE PER GLI ALUNNI E I DOCENTI CONDIVIDERE OBIETTIVI, Percorsi FORMATIVI CON L'ALTRO ORDINE DI SCUOLA?



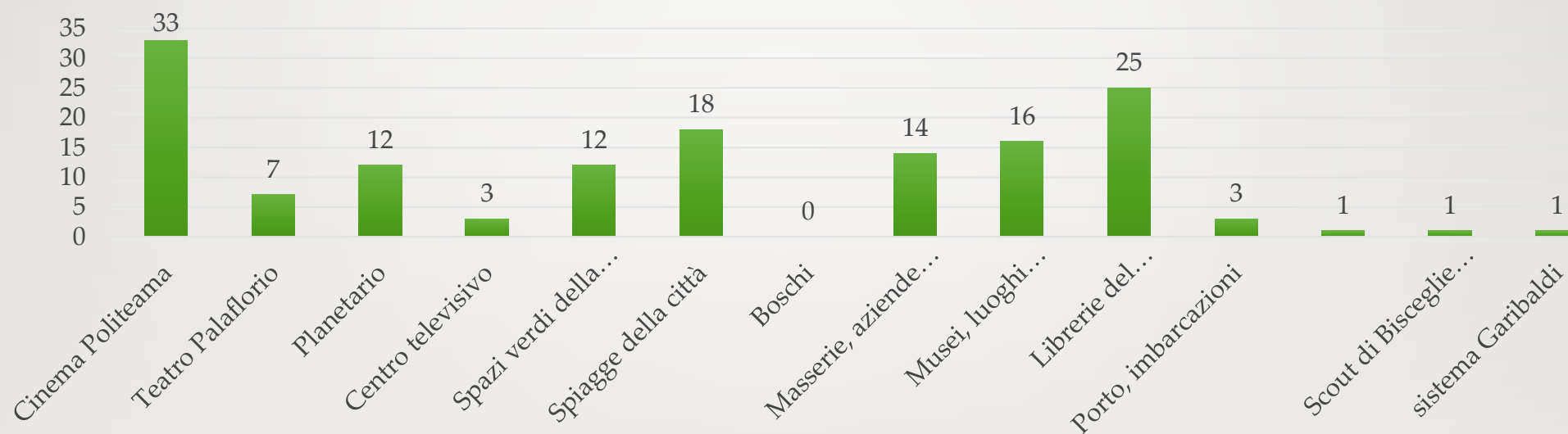
CONTINUITÀ EDUCATIVA ORIZZONTALE

33. CON QUALE/I ESPERTO/I ESTERNI, IN AMBITO PROGETTUALE O OCCASIONALE, HA INSTAURATO RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON UNA POSITIVA RICADUTA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA (SPECIFICARE PROFILO PROFESSIONALE)? ESPERTI ESTERNI



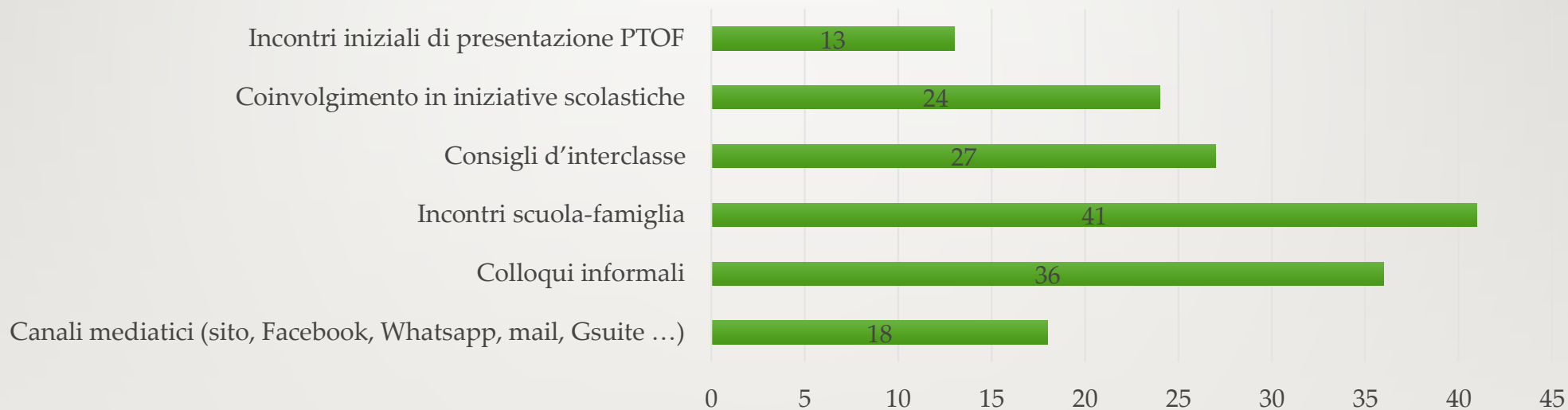
CONTINUITÀ EDUCATIVA ORIZZONTALE

34. QUALI RISORSE DEL TERRITORIO HA UTILIZZATO PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ CON POSITIVE RICADUTE NELLA DIDATTICA?



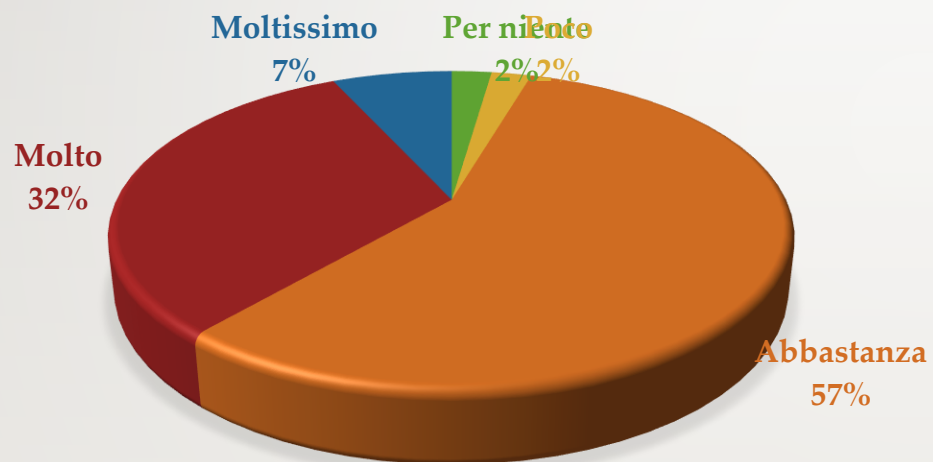
ALLEANZA EDUCATIVA SCUOLA - FAMIGLIA

33. CON QUALE/I ESPERTO/I ESTERNI, IN AMBITO PROGETTUALE O OCCASIONALE, HA INSTAURATO RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON UNA POSITIVA RICADUTA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA (SPECIFICARE PROFILO PROFESSIONALE)? ESPERTI ESTERNI

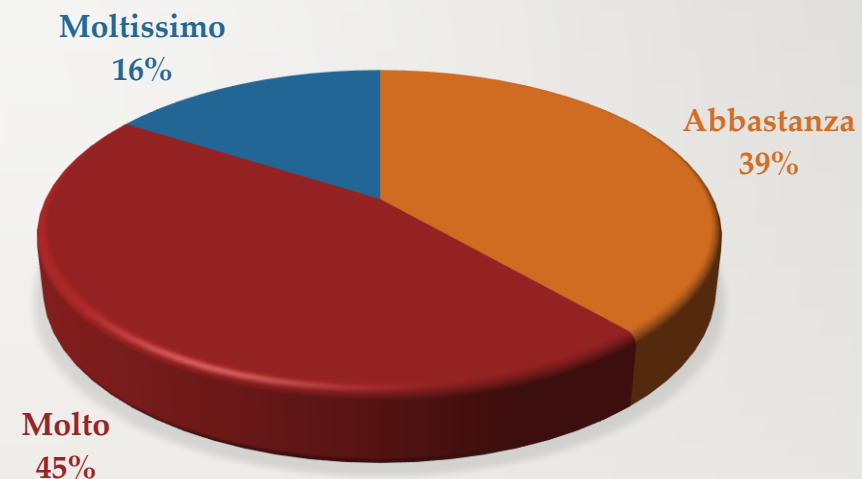


ALLEANZA EDUCATIVA SCUOLA - FAMIGLIA

36. QUANDO COINVOLTI, I GENITORI DEI SUOI ALUNNI PARTECIPANO AGLI INCONTRI/INIZIATIVE/ECC. PROPOSTE?

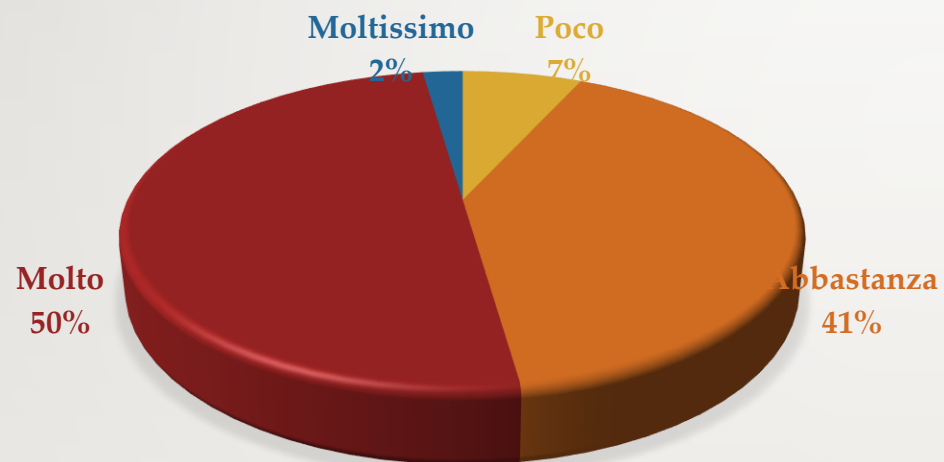


37. VALUTA COME POSITIVI E COLLABORATIVI I RAPPORTI DA LEI INSTAURATI CON I GENITORI?

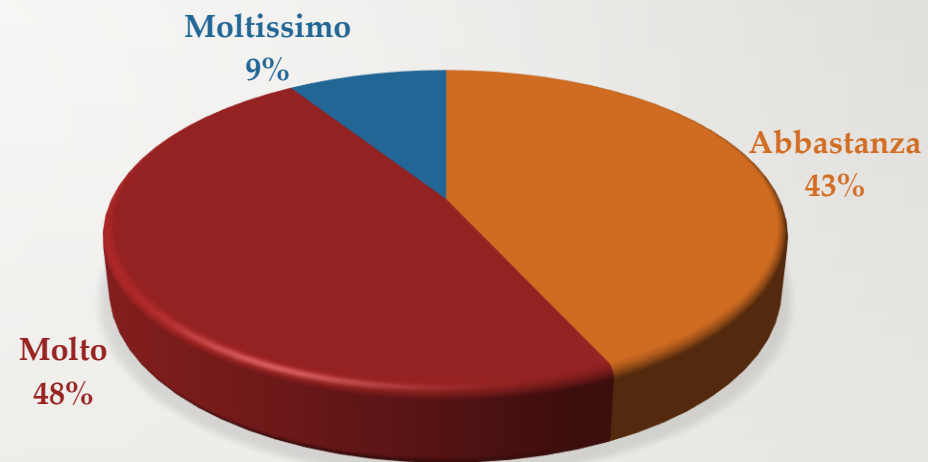


ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

38. QUANDO NECESSARIO, RIESCE A COMUNICARE ADEGUATAMENTE E IN MANIERA PROFICUA CON LA DIRIGENZA E LA SEGRETERIA?

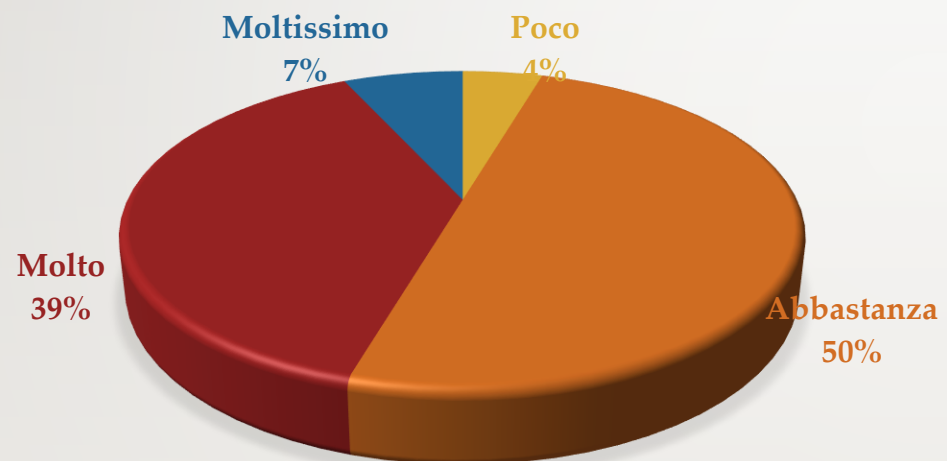


39. RITIENE L'AMBITO DISCIPLINARE DI ASSEGNAZIONE, GLI INCARICHI RICOPERTI, I COMPITI DA LEI ASSUNTI RISPONDENTI ALLE SUE COMPETENZE ED ESPERIENZE PROFESSIONALI, ALLE SUE ATTESE?



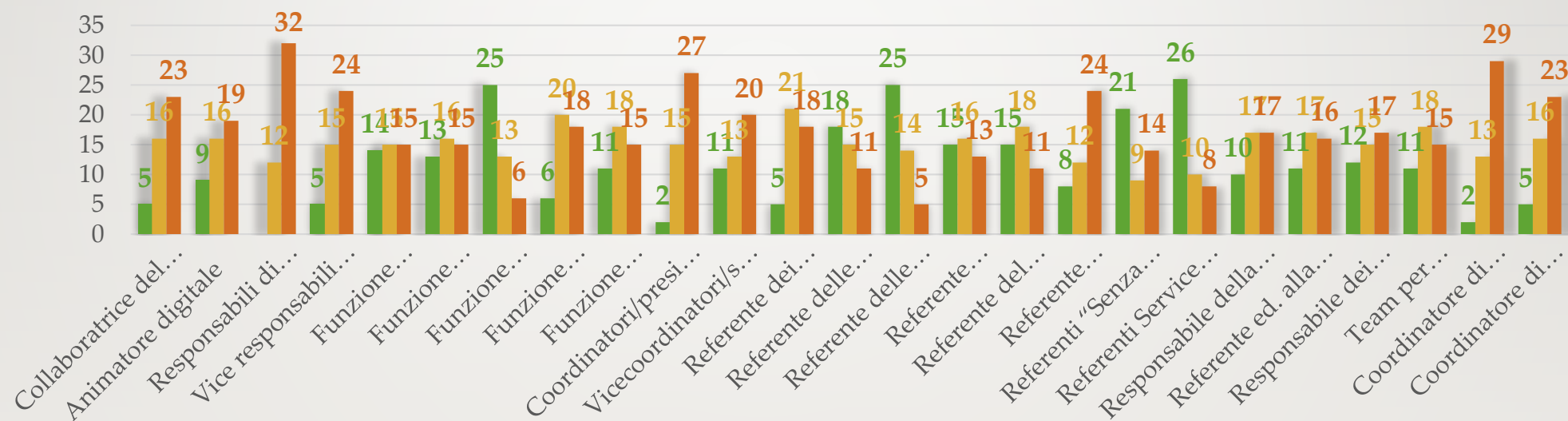
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

40. RITIENE CHE NEL COMPLESSO GLI INCARICHI AGGIUNTIVI ASSEGNATI AL PERSONALE SCOLASTICO SIANO NECESSARI PER IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA?



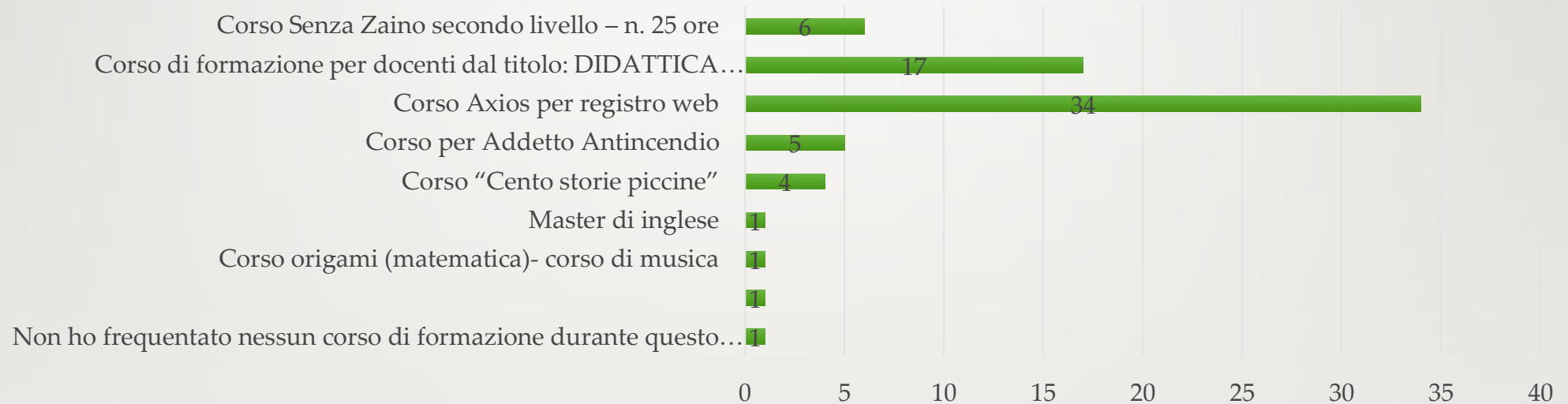
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

41. CON QUALI FIGURE, IN AMBITO PROGETTUALE O OCCASIONALE, HA INSTAURATO RAPPORTI DI COLLABORAZIONE, CON UNA POSITIVA RICADUTA DIDATTICA? (SI POSSONO INDICARE PIÙ SCELTE)



FORMAZIONE IN SERVIZIO

42. QUALI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO FUNZIONALI AL MIGLIORAMENTO DELLA SUA AZIONE DIDATTICA HA FREQUENTATO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO?



FORMAZIONE IN SERVIZIO

43. LA FREQUENZA DEI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO FREQUENTATI QUANTO HA INFLUITO SUL MIGLIORAMENTO DELLA SUA AZIONE DIDATTICA PER INNOVAZIONE METODOLOGICA, CONTENUTISTICA, OPERATIVA ADOTTATA?



44. SPESE SOSTENUTE PER FORMAZIONE:

